Het Pedagogisch Werkplan

Barbara's
Pedagogisch Atelier

Inhoud

Hoofdstuk 1 Organisatie werkplan 2
De organisatie 2
Groepsgrootte 2
Pedagogisch Beleid 2
De pedagogisch Coach 3
Accommodatie en inrichting 3
Ritme van de middag en gewoontes 4
Hygiëne, veiligheids- en gezondheidsbeleid. 5
Achterwacht en calamiteiten 5
Aanmelding en Plaatsing 6
Kennismakingsgesprek 6
Wenperiode 6
Ruildagen 7
Extra dagen 7
Zelfstandigheidsverklaring ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Slapen 7

Voeding 7
Ouders 7
Opvang beëindigen 8
Overdracht naar school 8
Stagiaires en vrijwilligers ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Klachten 8
Privacy 8

Voorwoord

In het pedagogisch werkplan staat beschreven op welke manier ik, vanuit Barbara's pedagogisch atelier werk. Het sluit aan op het pedagogisch beleidsplan van Elzenkring Kinderopvang CV. In mijn pedagogisch beleidsplan beschrijf ik welke missie, visie en waarden ik aanhoud. Dit werkplan maakt concreet welke afspraken met betrekking tot inrichting van de ruimte, de dag en de omgang met de kinderen in de dagelijkse praktijk aan de orde zijn.

Hoofdstuk 1 Organisatie werkplan

Barbara's pedagogisch atelier

Barbara's pedagogisch atelier is gehuisvest aan de loefzijde 26 in Amersfoort Noord.

Barbara's pedagogisch atelier heeft dezelfde leidende uitgangspunten als Elzenkring Kinderopvang CV en staat open voor allen die onze manier van omgaan met kinderen waarderen en respecteren. Barbara's pedagogisch atelier biedt opvang aan kinderen van de leeftijden 0 – 4 jaar. De openingstijden van Barbara's pedagogisch atelier zijn 7.30-17.30 op de volgende dagen: maandag, dinsdag en donderdag.

Groepsgrootte

Barbara's pedagogisch atelier volgt de wettelijke kindratio kinderopvang: ik bied opvang aan maximaal 6 kinderen tegelijk of bij een vraagouder thuis. Dit is inclusief eigen kinderen onder 10 jaar (vanaf 1 juli 2026 onder 8 jaar). Met inachtneming van de volgende leeftijdscategorieën:

- Max 6 kinderen tegelijk jonger dan 13 jaar
- Max 5 kinderen tegelijk jonger dan 4 jaar
- Max 4 kinderen tegelijk jonger dan 2 jaar
- Max 2 kinderen tegelijk jonger dan 1 jaar

Vanuit Barbara's pedagogisch atelier bied ik opvang aan 5 kinderen per dag tussen 0 en 4 jaar, waaronder maximaal 2 baby's.

Pedagogisch Beleid

Er is pedagogisch beleid van de Elzenkring Kinderopvang CV, van waaruit ik werk.

Als gastouder bied ik kinderen een plek aan waar ze in alle rust kunnen spelen en zich op een natuurlijke manier kunnen ontwikkelen.

Vanuit Barbara's pedagogisch atelier bied ik een warme en verzorgde plek waar kinderen welkom zijn en uitgenodigd worden om hun beweging van binnenuit te maken en op onderzoek uit te gaan. Door de kinderen mee te nemen in een telkens terugkerend, vertrouwd ritme kunnen ze zich ontspannen en zich toevertrouwen aan hun ontwikkeling vanuit een 'weten' dat het goed is.

De dag heeft een vast dagritme, waarin we afwisselend binnen en buiten zijn, spelen en rusten. Ik zie spelen als het werk van kinderen. In het vrije spel zijn er oneindig veel mogelijkheden voor de ontwikkeling van de zintuigen, de motoriek, de sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Het vrije spel biedt ook de ruimte om te verwerken wat ze meegemaakt hebben en zich eigen te maken wat ze geleerd hebben. In het spel wordt de weg naar leren op school voorbereid.

Alles waar jonge kinderen mee in aanraking komen maakt indruk. Ik voed en verzorg de kinderen met verantwoorde natuurlijke en biologische producten. En ik zorg dat de materialen waar ze mee spelen en werken zoveel mogelijk natuurlijk zijn, open en uitnodigend. Wat je voedt is niet alleen wat je eet en drinkt, het is ook de sfeer waar je in leeft en de taal die je omringt. Ik neem de kinderen mee in een rijke wereld van beelden, liedjes en verhalen waarin de beweging van de natuur voelbaar is. Zo wordt binnen en buiten verbonden.

Ik vind het belangrijk dat de ouders elkaar leren kennen en de mogelijkheid krijgen om hun kinderen hier met elkaar te zien spelen en samen de jaarfeesten te vieren.

De pedagogisch Coach

Barbara's pedagogisch atelier werkt met de pedagogische coach Marijoke van der Keur van Elzenkring Kinderopvang CV. Zij is hiervoor gecertificeerd. Door samen te observeren en te reflecteren op de dagelijkse praktijk van de interactie met kinderen krijg ik de kans om me te ontwikkelen op mijn eigen unieke wijze. Samen met de pedagogisch coach wordt zowel individueel door gesprekken, 'on-the-job' en intervisie groepjes met andere collega's samen gekeken naar groeimogelijkheden en verdieping van ons vak. De uren voor het pedagogisch beleid beleidsmedewerker/coach (3 uur per jaar) worden in nauwe samenwerking met elkaar verwerkt met als doel kwaliteit in de opvang hoog te houden.

De pedagogisch coach kan ook meedenken als er zorgen zijn bij een kind.

Accommodatie en inrichting

De kinderen worden in een huiselijke sfeer opgevangen. Ik vind het belangrijk dat kinderen spelen met zoveel mogelijk natuurlijke materialen, materialen die spreken tot de verbeelding, uitnodigen tot vormgeven, samenspel. Spelen is leren. Het kind leert door te doen: voelen, proeven, in beweging brengen, in relatie tot iets anders brengen, uit elkaar halen. Alles in zijn directe omgeving beïnvloedt hem, maakt indruk en brengt hem in beweging. Doen, zelf doen is het 'werk' van het kind. Je kunt het werkspel noemen. Het kind opent zich in verwondering, onderzoekend en nabootsend, verbeeldt de wereld. Fantasie en verbeelding geven uitdrukking aan de wereld van het kind, de beleving. Kinderen met fantasierijke beeldende taal omringen is belangrijk. Voor jonge kinderen onder de 7 jaar is dat wezenlijk belangrijk. Ze verstaan taal met hun wezen. Wanneer je zegt: De zaadkindjes liggen nog te slapen begrijpt het kind dat het nog niet op het gras mag lopen. Beeldende antwoorden geven harmonieert met het bewustzijn van het jonge kind en geeft voedsel aan zijn verbeelding.

In mijn speelruimte is er onder de trap een huisje ingericht, waar de kinderen kunnen spelen. Er is een plekje om te slapen maar ook een tafel met stoeltjes, zodat ze er de tafel kunnen dekken en thee kunnen drinken. Met elkaar en de poppen. Verderop in de ruimte kan er gebouwd worden met blokken in allerlei vormen. er zijn ook houten mens- en dierfiguren en auto's. De kinderen kunnen bouwen en evenwicht oefenen met stapelstenen, de wobbel en een kist. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkel behoefte van de kinderen in de groep zet ik dingen in de ruimte of haal ze weg. Ik vind het belangrijk dat de ruimte open is en uitnodigt tot spelen.

Vormgevend onderzoeken is belangrijk. Ik heb een kast, waar allerlei soorten papier, verf, kleurpotloden, krijtjes, scharen, enz te vinden zijn. Ik kan ze tevoorschijn halen zodat de kinderen ermee kunnen onderzoeken, materialen met elkaar kunnen verbinden, vormgeven en hun fijne motoriek ontwikkelen.

Er zijn puzzeltjes en boekjes, die ze zelf kunnen pakken. En er zijn boeken, die ik kan pakken om uit voor te lezen. Ik vertel ook verhalen, die verbonden zijn met de seizoenen en de jaartafel. Op de jaartafel leven figuurtjes en dieren, die deel uitmaken van een wereld, die tot uitdrukking komt in liedjes en verhalen, die ik vertel en speel. De kinderen leren om aandacht op te brengen voor wat er verteld worden en doordat ik ze een poosje voordraag leren ze vanzelf de liedjes en gebaren kennen. die vanuit de nabootsing in hun eigen spel naar voren kunnen komen.

Wat ik belangrijk vind is dat kinderen door een rijke taal- speel en leefomgeving omringd worden, waarmee ze zich kunnen voeden, groeien en ontwikkelen op een natuurlijke manier.

Bij mijn voordeur is een kleine tuin, waar de kinderen met zand en water kunnen spelen. Hierin staat een buitenkeukentje. Er is ook een grote gezamenlijke tuin met een grote zandbak en speeltoestellen. Een hofje waar ze kunnen fietsen, spelen en rennen.

Ritme van de middag en gewoontes

Mijn opvang is vanaf 7:30 uur open. Ouders en kinderen druppelen binnen en de overgang van huis naar opvang wordt zorgvuldig gemaakt. De dag bestaat uit een afwisseling van momenten waarop de kinderen vrij spelen en momenten waarop we gezamenlijk iets doen. In het vrije spel leren ze vanuit het spelen naast elkaar ook met elkaar spelen, speelgoed delen, ruimte geven, met wisseltijd omgaan, zichzelf reguleren, onenigheden oplossen, rekening houden met elkaar, samen zorgdragen voor de ruimte door gezamenlijk op te ruimen. Ze leren aan elkaar, de ruimte en mij als pedagogista.

Zodra ik het belletje laat klinken zoeken de kinderen hun plekje bij de tafel. Het is een gezamenlijk moment waarin ik de kinderen welkom heet en we de ochtend begroeten met onze ochtendliedjes en versjes. Na de liedjes maken we Muizelientje wakker, die in haar koffertje slaapt. Ze wordt liefdevol wakker gemaakt en heet alle kinderen welkom. Zo openen we de dag. Hierna schil ik appeltjes en deel de partjes uit, terwijl ik met de kinderen zing. Na de appeltjes is er ander fruit dat bij het seizoen past.

Na het fruit verschoon ik de kleintjes en bezoeken de zindelijke kinderen om de beurt de wc. Dan gaan de jasjes en schoenen aan om naar buiten te gaan. En oefenen de kinderen in zelfstandigheid.

In mijn eigen tuin kunnen de kinderen met water, takjes en zand spelen. In de gemeenschappelijke binnentuin kunnen de kinderen veilig fietsen, rennen en evenwicht oefenen. Soms gaan we er lopend op uit naar de markt.

Rond 11:00 uur is het tijd voor een boterham. De kinderen zijn moe van het rennen en spelen buiten. de kinderen wassen om de beurt hun handen en we dekken samen de tafel. Zodra alles op tafel staat zingen we het liedje 'de aarde doet het groeien'. We geven elkaar de hand en dan krijgt iedereen een boterham. Dat smaakt heerlijk na het buitenspelen.

Na het eten is het tijd om uit te rusten of te slapen. Ik lees voor en er ontstaat ruimte om te tekenen en te spelen met papier, kleurpotloden/krijtjes, verf, schaar, lijm, enz.

's Middags gaan we nog een keer naar buiten. Naast de grote zandbak en de speeltoestellen in de buitentuin zijn er ook vaak andere kinderen aan het spelen, waar ze mee kunnen optrekken. Zo leren ze de wereld spelend en onderzoekend kennen.

Na het buitenspelen verzamelen we ons aan tafel tussen 15:00 en 15:30. Terwijl de kinderen rozijntjes snoepen zet ik alles op tafel voor de yoghurt. We zingen liedjes en spelen een vingerspelletje dat past bij het seizoen. Vaak vertel ik een verhaal aan de hand van een tafelspel.

Aan het einde van de dag zijn de kinderen vaak moe en hongerig. Ik smeer nog een wafeltje voor ze. Dit geeft ze net de energie die ze nodig hebben om de overgang naar huis te maken. De oudere kinderen blijven daarna vaak aan de tafel zitten om te puzzelen of een spelletje te doen.

Hygiëne, veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Barbara's pedagogisch atelier volgt de GGD-normen wat betreft veiligheid en gezondheid. De GGD voert jaarlijks of om het jaar een controle uit van de opvang, omtrent veiligheid en hygiëne en het pedagogisch handelen wordt besproken.

De risico's worden jaarlijks geïnventariseerd met de bemiddelaar van Elzenkring Kinderopvang CV. De hieruit mogelijk voortvloeiende acties worden binnen bepaald tijdsbestek uitgevoerd en met de bemiddelaar besproken. Het verslag van de inventarisatie wordt bewaard, digitaal in Portabase.

Barbara's pedagogisch atelier zorgt tussentijds voor veiligheid en hygiëne. Zo worden bedjes, box, speelgoed en speeltoestellen regelmatig gecontroleerd op deugdzaamheid en veiligheid en indien noodzakelijk gerepareerd. Wordt het vluchtplan regelmatig doorgenomen en eventueel geoefend.

Er wordt hygiënisch gewerkt, alles wordt regelmatig schoon gemaakt, vervangen, data op voeding wordt gecontroleerd, handen vaak en op de juiste manier gewassen.

Als een kind ziek is, is er overleg met ouders. In principe blijven zieke kinderen thuis waar ze de zorg en rust kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Achterwacht en calamiteiten

Barbara's pedagogisch atelier vangt per dag meer dan 3 kinderen op en er is dus een achterwacht. Dat is iemand die binnen 15 minuten ter plekke kan zijn als er nood is. De achterwacht kan dan bij de kinderen blijven als er naar eerste hulp gegaan moet worden of de ouders te bellen als de opvang acuut moet stoppen.

Er is een calamiteitenplan waarin nagedacht is hoe te handelen bij een calamiteit:
-stel dat er brand komt zijn er brandmelder, die me waarschuwen.
-Er is een blusdeken bij het aanrecht en het blusapparaat in de gang, binnen bereik.
-Er is een noodtrap waardoor ik door het raam het huis uit kan vluchten bij brand en ikea tassen waar ik een baby in kan dragen.

-Ik heb een buurvrouw die meestal thuis werkt en bij kan staan (achterwacht) in geval van nood.
-Ik school me jaarlijks in ehbo zodat ik in kan schatten wat er nodig is en adequaat in kan grijpen.

Aanmelding en Plaatsing

Kinderen kunnen worden aangemeld bij Barbara's pedagogisch atelier zelf of via de website van Elzenkring Kinderopvang CV.

Voor de volgorde van plaatsing hanteren we de volgende regels

• *Plaatsing is op aanvraag. Hierin neem ik mee wanneer er broertjes of zusjes op komst zijn dat er voor hen ook een plekje komt, wanneer ouders dat aangeven. Als er meerdere kinderen rond dezelfde tijd geboren worden, krijgen de ouders die hun kind als eerste aanmelden, voorrang. Het is niet vanzelfsprekend, dat als hun oudste van de opvang afgaat, hun jongste deze plek in mag nemen.*

Als kinderen niet direct kunnen worden geplaatst op de gewenste dagen, kijken we of er andere mogelijkheden voor plaatsing zijn. Wanneer er geen plaatsingsmogelijkheden zijn, worden kinderen op een wachtlijst geplaatst.

Kennismakingsgesprek

Ouder(s) komen altijd met hun kind(eren) kennis maken. Zij vullen aanmeldingsformulier in, zodat de gewoontes van thuis duidelijk zijn over voeding, allergieën, troosten etc.

Ik ga in gesprek met ouders over wat er mogelijk is in het ontvangen en verzorgen van de kleintjes. Ik geef aan hoe belangrijk het is om thuis te oefenen met het drinken uit de fles. En geef bij ouders de noodzaak aan om hun kleintjes te leren zelfstandig in slaap vallen in het eigen bedje. Kinderen maken al zo'n enorme overgang naar andere omgeving, andere geluiden/geuren/beelden, dat we echt te veel van ze vragen als ze ook nog moeten wennen aan drinken uit de fles of in vreemd bed slapen, wanneer dat thuis allemaal anders gaat.

Wenperiode

Na retour van een getekend exemplaar van de "Plaatsingsovereenkomst" en het kennismakingsgesprek worden er wenafspraken gemaakt voor zoon of dochter. De wenperiode is belangrijk om het kind de gelegenheid te geven stapje voor stapje aan de nieuwe omgeving te wennen en een vertrouwensband met mij, als gastouder op te bouwen.

Het wenschema ziet er als volgt uit:

- Week 1: *2 keer in de week 1 uurtje*
- *Week 2: de wentijd verlengen naar een paar uurtjes*
- *Week 3: geleidelijk toegroeien naar een hele dag*

Ouders betalen in deze weken on overleg voor de afgenomen uren.

Na de 3 weken wordt er met elkaar geëvalueerd. Is er geen vooruitgang te zien in deze weken kan er besloten worden:

- Te stoppen nog binnen de proefperiode
- Nog een week alles op alles te zetten, binnen de proefperiode
- Wel over de proeftijd heen te gaan en met elkaar een nieuwe termijn af te spreken waarin geprobeerd wordt het kind te laten wennen.

Houd er altijd rekening mee dat er ook een kans is dat het niet lukt. Niet ieder kind is er klaar voor.

Ruildagen

Ruil van een opvangdag is incidenteel mogelijk (bijvoorbeeld 1 keer in de maand)

Voorwaarden:

- De toegestane kind aantallen per groep mag niet overschreden worden.
- Ruilen is alleen mogelijk binnen de periode van de overeenkomst
- Het betreft een contractueel gelijkwaardig dagdeel of een dagdeel met minder uren.
- Ruilen is kindgebonden.
- Het is het in sommige gevallen niet mogelijk om bij een vastgelegde ruildag weer terug te ruilen. Dit is alleen mogelijk indien de bezetting van de groep het toelaat en die kan inmiddels weer gewijzigd zijn.
- Feestdagen en ziekte dagen of sluitingsdagen kunnen niet geruild worden.

Extra dagen

Voor plaatsing gelden de volgende voorwaarden:

- In overleg
- De toegestane kind aantallen per groep mag niet overschreden worden.
- Er is geen/wel maximum verbonden aan het gebruik van de incidentele opvang.
- Incidentele opvang wordt gefactureerd

Slapen

Kinderen mogen komen als ze zelfstandig in slaap kunnen vallen. Als een kind alleen aan de borst of in draagzak in slaap kan vallen, wordt het een enorme uitdaging in de opvang. Er zijn immers meer kinderen. Ik maak ouders bewust wat het vraagt van een kind om naar de opvang te gaan. Het kind moet wennen aan andere omgeving met andere geuren, beelden, geluiden. Het wordt door iemand anders gevoed, geknuffeld. Dat is al een hele uitdaging voor een kind. Als het dan ook nog moet leren zelfstandig te slapen in een vreemd bed, vragen we wel erg veel van het kind. Het wennen kan dan een heel moeizaam proces worden en heeft minder kans van slagen. Slapen is voor kinderen heel belangrijk, juist in de opvang. Er zijn veel meer indrukken die verwerkt moeten worden.

Ik vraag ouders om een eigen slaapzak voor het kind mee te nemen. Eventueel een speen, iets vertrouwds van thuis, zoals een knuffel of een knuffel doek

Voeding

Ik bied zo veel mogelijk biologische (-dynamische) voeding aan.

Ouders

Bij het brengen en ophalen is er ruimte voor contact. Overdracht gebeurt mondeling en ik schrijf een verslagje van de dag in de schriftjes, die ouders meegeven.

Ik heb persoonlijk contact met ouders over het wel en wee van hun kind via de groepsapp wanneer er nog iets overlegd of gezegd moet worden. En ouders krijgen ook (beperkt) foto’s en berichtjes over de dag via de groepsapp. Als er bijzonderheden zijn, wordt er een aparte afspraak gemaakt om met elkaar (telefonisch) te zitten.

Ieder jaar krijgen de ouders een kindbeeld, waarin de ontwikkeling van hun kind in beeld wordt gebracht en een uitnodiging om dit kindbeeld te bespreken.

Eén keer per jaar is er een gezamenlijk moment in de vorm van een ouderavond of jaarfeestviering.

Opvang beëindigen

Er geldt te allen tijden een maand opzegtermijn, dit moet schriftelijk gebeuren naar de gastouder toe en het gastouderbureau. Ook al is er eerder geen opvang meer, er wordt betaald tot einde van de opzegtermijn. Het kan zijn dat de gastouder zelf opzegt. Gastouders zijn beperkt in het dragen van kinderen met grotere zorgvraag. Er is maar beperkt de mogelijkheid van 1-op-1 begeleiding. Soms is de opvang nog te vroeg voor een kind en is het er nog niet klaar voor.

Overdracht naar school

Als dit gewenst is, kan ik verslagje schrijven over jullie kind, wat fijn kan zijn voor de nieuwe juf/meester om te weten over jouw kind.

Klachten

Als er klachten zijn worden deze eerst met mij als gastouder besproken, eventueel kan dit met iemand van Elzenkring Kinderopvang B.V. erbij. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend.

Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij Klachtenloket Kinderopvang (www.klachtenloket-kinderopvang.nl) of aanmelding van het geschil bij de
Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen, gevestigd in Den Haag (www.degeschillencommissie.nl)
In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie. Het reglement van de Geschillencommissie vindt u hier
www.degeschillencommissie.nl/media/1897/kin-reglement.pdf

Privacy

Privacy is een belangrijk goed. Alle gegevens die ik van ouders heb, bewaar ik achter slot en grendel. In Portabase worden gegevens na het beëindigen van de opvang gefaseerd verwijderd, in belang van belastingdienst blijven sommige gegevens langer bewaard. Ik heb een formulier over delen op sociale media, wat we met elkaar ondertekenen. Bij Elzenkring is een privacy beleid terug te vinden op de website: www.elzenkring.nl